

PLANO ANUAL DE TRABALHO

GEOGRAFIA | 9.º ANO

2025 | 2026

TEMPOS PREVISTOS

1.º PERÍODO	2.º PERÍODO	3.º PERÍODO
25 tempos	22 tempos	14 tempos

GESTÃO DOS TEMPOS LETIVOS

1.º PERÍODO	Tempos	2.º PERÍODO	Tempos	3.º PERÍODO	Tempos
Apresentação e atividades iniciais	1	Apresentação e atividades iniciais	---	Apresentação e atividades iniciais	---
Avaliação diagnóstica	---	Avaliação diagnóstica	---	Avaliação diagnóstica	---
Avaliação (sumativa classificatória) ...	2	Avaliação (sumativa classificatória) ...	2	Avaliação (sumativa classificatória) ...	1
Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	22	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	20	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	13
Total	25	Total	22	Total	14

1.º PERÍODO

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (50m)
TEMA V CONTRASTES DE DESENVOLVI MENTO	• Países com diferentes graus de desenvolvimento: - Crescimento económico e desenvolvimento - Indicadores de desenvolvimento - Contrastes espaciais nos graus de desenvolvimento (PD; PED; OPEP; NPI; BRICS; PMA) • Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento - Principais obstáculos ao desenvolvimento	- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. - Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. - Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. - Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). - Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. - Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. - Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. - Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. - Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países	A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e criativo F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem Estar, saúde e ambiente	22

	- Estrutura do comércio mundial - Globalização do comércio mundial	doadores e as dos países recetores - Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento - Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos ODS - Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos ODS.	I Saber científico, técnico e tecnológico	
--	---	--	---	--

2.º PERÍODO

DOMÍNIO /TEMA	SUBDMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (50m)
TEMA VI – AMBIENTE E SOCIEDADE	• Riscos Ambiente e Sociedade • Clima • Riscos naturais: - Climáticos - Hidrológicos - Geomorfológicos • Riscos mistos - A atmosfera - Poluição atmosférica - A Hidrosfera	- Elaborar gráficos termo pluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. - Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. - Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais - Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. - Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. - Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.	C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e criativo E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem Estar, saúde e ambiente H Sensibilidade estética e artística I Saber científico,	20

	- Degradação do solo - Importância da floresta	- Identificar a interferência do Homem no sistema Terra--Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).	técnico tecnológico	
--	---	---	---------------------	--

Observações

3.º PERÍODO

DOMÍNIO /TEMA	SUBDMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (50m)
TEMA VI – AMBIENTE E SOCIEDADE	● Riscos mistos - A atmosfera - Poluição atmosférica - A Hidrosfera - Degradação do solo - Importância da floresta (Continuação.)	- Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.) - Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. - Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. - Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. - Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.) - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. - Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.	C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e criativo E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem Estar, saúde e ambiente H Sensibilidade estética e artística I Saber científico, técnico tecnológico	13

		- Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. - Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.		
--	--	---	--	--

Observações: